

Budu se snažit dávat úkoly na MS Teams, ale sama se s tím musím naučit pracovat. Budou tam pak další možnosti naší spolupráce, ale stále (aspoň prozatím) budou úkoly na webu.

1) zkontrolujte si a opravte cvičení z pondělí:

Cvič. 114/12

Po odjezdu na Havajské ostrovy a po získání povolení potápět se v chráněných vodách se setkával Bill u pobřeží se žraloky každý den.

Moře hluboko zařiznutá do pevniny s ostatními vodami spojená jen úzkými úžinami mají jiné množství soli než oceány.

Všude se najdou lidé soucitní a ochotní pomáhat nemocným zvířatům.

Zítra zveme k televizním obrazovkám všechny hráče basketbalu a zájemce o něj.

Zdrželi jsme se díky Petrově pozdnímu příchodu ze školy a díky Ivanině únavě.

Dívali jsme se na vodu prudce se valící v úzkém korytu řeky a na mohutné víry pod velkými žulovými balvany.

Zahlédl jsem ho mizet za rohem naší ulice a nést nějaký těžký balík.

Už se těším na zítra na příjezd mojí sestřenice a na společnou návštěvu toho muzikálu.

Jistě si dovedete představit jeho vztek a zlost na Jirku.

V mlze nebo za drobného deště musí jet řidiči po kluzké silnici zvlášť opatrně.

Cvič. 114/13

Co si představuji a o čem sním, se bohužel asi nikdy nesplní.

Ani pravidelné měření hloubky nezachránilo jedenáct Cookových lodí před tím, aby ztroskotaly a poničily se na korálových útesech u australských břehů.

Na rodeu kovbojové krotí divoké koně, kteří se vzpínají a vzpouzejí.

Když vás vykradou, nebo dokonce jen ztratíte klíče, je lepší nechat si udělat nové zámky na dveřích.

Archeologické výzkumy nám už prozradily mnohé o tom, jak putovali předvěcí lovci a jak se pohybovaly celé velké lovecké tlupy po evropské pevnině.

Před tím, než se nasnídáte, naobědváte a navečeříte, si vždy vezměte jednu tabletu.

Přírodovědec Carl Linné jako jeden z prvních vyslovil zajímavé myšlenky o tom, jak vznikli živočichové a jak se vyvíjeli.

Pro lov kořisti je žralok dobře vyzbrojen dvěma řadami zubů, které jsou velmi ostré a stále dorůstají.

2) Začínáme novou kapitolu – Stavba textová, ale není to nic zvláštního, nebojte se toho. Učivo je na straně 117 - 119

Jedná se o souvětí souřadné – dosud jsme pracovali hlavně se souvětími podřadnými – rozdíl je v tom, že souřadné má aspoň 2 věty hlavní (tedy na 1. řádku jsou souřadně spojené a je mezi nimi poměr – to už umíme od několikanásobných větných členů a souřadně spojených vět vedlejších).

Ještě připomínám – jak poznáme větu hlavní? – může fungovat sama o sobě, nemůžeme se na ni zeptat, nezačíná spojkou, nebo začíná spojkou souřadící (pokud je víc hlavních vět – viz spojky s významovými poměry)

- jak poznáme větu vedlejší? – ptáme se na ně větou řídící, má stejný význam jako větný člen (např. podmíněná, předmětná, časová...), začíná vždy spojkou (jsou to spojky podřadící).

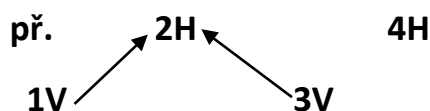
Na konec přikládám pomůcku, nejlépe by bylo, kdybyste si to mohli vytisknout a používali při práci. (kdo nemá možnost tisku, tak napište a můžeme se nějak domluvit)

3) Napište si zápis do školního sešitu:

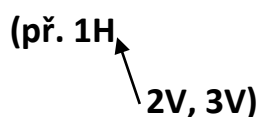
Souvětí souřadné

- je spojení dvou nebo více hlavních vět s libovolným počtem vět vedlejších

př. 1H a 2H



(X Souvětí podřadné má jen 1 větu hlavní, ostatní jsou vedlejší – závislé)



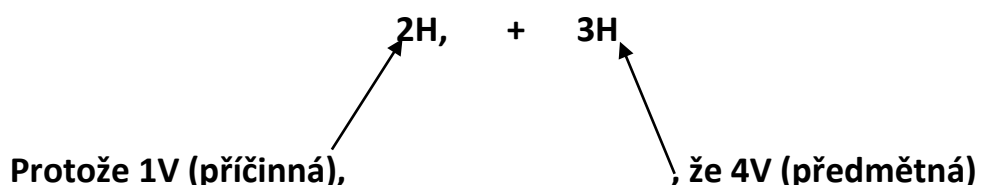
1V

2H

3H

4V

Protože jsme přišli včas, nemusíme se cpát ve frontě, víme, že všechno zvládneme v klidu.



4) Udělejte cvič. 117/1 – text Neobvyklé povolání – jen ústně. Uvědomte si, kolik je v každém souvětí vět, že se na ty věty nedá zeptat (jsou totiž všechny hlavní), že jsou mezi nimi poměry (ty si určete!) – zvládnete to v pohodě, když si najdete spojky mezi větami a vyhledáte je na pomůcce (či v sešitě).

Kdo chce, udělejte cvičení písemně a pošlete mi ho (třeba fotku) mailem nebo po chatu, ať jste si jistí, že tomu rozumíte dobře.

(pondělí)

Nyní budeme v několika hodinách procvičovat významové poměry mezi větami hlavními. V učebnici je to od strany 118, tak si to tam postupně pročítejte).

Zde se dá dobře využít toto video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IWKIYBzNEBE>

Můžete si ho pouštět opakovaně a po částech, tak jak budeme probírat jednotlivé významové poměry.

1) Udělejte si zápis do sešitu:

Významové poměry mezi větami hlavními

- stejné jako poměry mezi několikanásobnými větnými členy (nebo jako mezi souřadně spojenými větami vedlejšími)

Poměr slučovací: (kdo chce, může si znovu vypsát spojky, ale nemusíte, už je tam máme)

- značíme +

- před spojkami a, i ani nepíšeme čárku (pokud jsou spojovací výrazy dvojdílné, čárku píšeme)

př. Romana jsem neviděla ani jsem o něm neslyšela.

X Ani k němu nepůjdu, ani mu nezavolám.

2) Udělejte si cvičení 119/2 písemně – vždy spojit dohromady 2 věty za sebou (spojíte ty, co jsou oddělené tečkou – ne pomlčkou) pomocí spojek ze žlutého rámečku nahoře – písemně stačí 5 souvětí (vyberte si)

3) Pokračujte v zápise:

Poměr stupňovací:

- značíme $\lceil$

- **druhá věta zesiluje, stupňuje obsah věty první**

- **př.** (vyberte si a doplňte do souvětí 3 věty ze cvičení 120/2 nahoře s pomocí spojek ze žlutého rámečku) např. **Nejenže jsme nesouhlasili s jeho názorem, ale byli jsme zásadně proti.**

4) Udělejte si ústně celé cvičení 120/2 nahoře.

Můžete si spustit Didaktu (jsme zvyklí s tím pracovat ve škole)

Didakta zpřístupnila veškerý obsah i pro domácí přípravu žáků.

Přístupové kódy na www.didakta.cz pro naši školu:

Login: **crna1011@didakta.cz**

Heslo: **GU8K**

– najdete si Český jazyk I, rozkliknete Věty hlavní a vedlejší (sloupec vlevo) a pak si můžete vpravo spustit: Poměry mezi hlavními větami (to je to naše aktuální učivo), ale i Věta hlavní a vedlejší, Druhy vedlejších vět, Souvětí (na procvičení toho, co stále potřebujeme).

V Český jazyk II můžete procvičovat také pravopis.