

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STARÁ PAKA, OKRES JIČÍN

K Č. j.: 270/2017 – VDS

Metodický pokyn ředitele školy k zajištění podpůrných opatření – pedagogická intervence od 1. února 2021

(Dodatek č. 1 „Směrnice k realizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci společného vzdělávání žáků a předcházení školní neúspěšnosti“) v souvislosti s novelou vyhlášky č. 27/2016 - tzv. inkluzivní vyhláška.

Odůvodnění:

Hlavním cílem změny vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů účinné od 1. 2. 2021 je především větší flexibilita při realizaci pedagogické intervence. Změna škoie umožňuje pohotově reagovat na aktuální vzdělávací potřeby žáků a začít poskytovat pedagogickou intervenci, aniž by bylo nutné čekat na vyšetření ve školském poradenském zařízení a vydání doporučení.

Pedagogická intervence se jakožto soubor podpůrných nástrojů stává součástí pedagogické práce školy a působení pedagogického pracovníka. Slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele školy. Škola přizpůsobuje parametry pedagogické intervence potřebám žáků a informuje zákonné zástupce žáků, aby bylo zajištěno právo na informace o průběhu vzdělávání žáka podle § 21 školského zákona.

Postup školy:

Shledá-li učitel při běžné pedagogické práci, že žák nenaplnuje očekávané výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby případné podpory. Informuje ředitele školy, který svolá schůzku za účasti žáka, pedagogů, zákonného zástupce žáka, výchovného poradce, metodika prevence. Následují návrhy na realizaci podpůrných opatření. **Příklady indikací, pro které je pedagogická intervence vhodná:**

- zdravotní omezí
- delší nemoc
- nevládnutí distanční výuky
- nedostatečné výsledky v dosahování očekávaných výstupů
- málo podnětné rodinné prostředí a sociokulturní zázemí
- střídání škol např. z důvodu střídavé péče rodičů
- nesamostatnost při plnění úkolů jak při výuce, tak v domácím prostředí
- úzkostnost, např. z důvodu tlaku okolí na výkon
- potřeba rozvoje nadání
- výrazný zájem o určitou oblast vzdělávání
- vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů

Dílejší opatření zahrnutá do pedagogické intervence:

- úprava pedagogických strategií,
- srozumitelnější formulace vzdělávacích cílů,
- úprava způsobu zadávání úloh určených k hodnocení,

- užívání jednoduchých podpůrných učebních pomůcek, pracovních listů či sešitů,
- podpora vytváření návyků a postupů souvisejících s domácí přípravou,
- cílená individualizace přímo ve vyučování,
- příprava podnětných studijních úkolů pro nadané,
- uvádění učebních témat do souvislostí,
- zařazování rozšiřujícího učiva,
- další činnosti rozvíjející nadání.

Pedagogickou intervenci je možné poskytnout žákovi samostatně (individuální PI), případně jej zařadit do skupiny (skupinová PI).

Pedagogickou intervenci může vést pedagog- učitel, vychovatel, asistent pedagoga. O zahájení intervence rozhoduje ředitel školy.

Během pedagogické intervence dochází k průběžnému vyhodnocování efektivity a úspěšnosti. Celkové vyhodnocení se provádí nejdéle do 3 měsíců. Poté je stanoven další postup. Je možné:

- pedagogickou intervenci ukončit,
- pokračovat v ní,
- nejsou-li patrné výsledky, doporučit vyšetření ve školním poradenském zařízení.

Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování tohoto podpůrného patření prvního stupně.

Tento „Dodatek“ vstupuje v platnost dne 1. února 2021

Mgr. Pavel Antoš
ředitel školy